



School- en functieprofiel

**Afdelingsleider bovenbouw vmbo,
vmbo-basis 1-4 en mbo maatwerk
(kortweg: bovenbouw vmbo)**

Linde College, Wolvega

Maart 2024

Inhoudsopgave

1. Het Linde College	3
De school	3
Onderwijs in de regio	3
Missie	3
Waarden	4
Visie en doelstellingen	4
2. Onderwijs en organisatie	4
Onderwijsaanbod	4
Ouders en leerlingen	5
Organisatiestructuur	5
3. Context van de functie	6
Stand van zaken	6
Toekomstige ontwikkelingen en toekomstbestendig onderwijs	7
Opdrachten voor de afdelingsleider bovenbouw vmbo	7
4. De afdelingsleider, het Linde College en de stichting Simant	8
5. Functie-eisen	8
6. Leiderschap, persoonskenmerken en competenties	8
Leiderschap	8
Persoonskenmerken	9
Kerncompetenties	10
7. Arbeidsvoorwaarden	10
8. Procedure	11

1. Het Linde College

De school

Het Linde College in Wolvega is een brede regionale scholengemeenschap voor jongeren van 12 t/m 18 jaar voor vwo, havo en alle leerwegen van het vmbo. Voor havo- en vwo-leerlingen bestaat de mogelijkheid om de technasiumroute te volgen. Binnen het vmbo worden de beroepsgerichte profielen Dienstverlening & Producten (D&P), Produceren, Installatie & Energie (PIE), Economie & Ondernemen (E&O) en Zorg & Welzijn (Z&W) aangeboden.

Al het onderwijs wordt binnen een ruim en modern multifunctioneel gebouw aangeboden, met eigen sportvoorzieningen. Door de opzet van het gebouw voelt het voor leerlingen en medewerkers niet als een grote school. Momenteel volgen ca. 1100 leerlingen onderwijs binnen het Linde College en werken er 140 personeelsleden. De komende jaren wordt een stabilisering rond 1050 leerlingen verwacht, voldoende om het huidige aanbod in stand te houden.

Onderwijs in de regio

Het Linde College heeft een streekfunctie; onze leerlingen komen vooral uit de gemeenten Weststellingwerf, Ooststellingwerf en de kop van Steenwijkerland. Leerlingen en ouders vinden het thuis nabije Linde College met veilige routes en een mooi schoolgebouw met goede (sport-) faciliteiten een aantrekkelijke optie. Uit Heerenveen komt een klein deel van de leerlingen, onder andere vanwege het technasium. Onze school maakt onderdeel uit van de stichting Simant, met in totaal vier scholen op vijf locaties in de plaatsen Steenwijk, Wolvega en Oosterwolde. De twee scholen (met drie locaties) in Steenwijk gaan fuseren en werken aan een unilocatie.

Het Linde College realiseert binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland (ZO!) passend onderwijs voor alle leerlingen, vrijwel geheel in het eigen schoolgebouw. Qua ondersteuning/zorg is de school vrijwel zelfvoorzienend.

We zijn ons bewust van de plaats in de onderwijsketen van primair onderwijs naar beroepsonderwijs en universiteit. Ook daarom hebben we een goede afstemming met het basisonderwijs in de regio en met mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Kinderen in de basisschoolleeftijd lopen bij ons op school al mee met keuzelessen. Ook hebben we de Tienerschool Wolvega in ons gebouw, in een samenwerking met twee scholen van de Bisschop Möller Stichting. Leerlingen maken parallel aan groep acht en leerjaar een en twee een geleidelijker overgang van po naar vo.

We streven naar intensieve contacten in de regio. Zo werkt het technasium met levensechte opdrachten van opdrachtgevers buiten de school. En in het kader van Sterk Techniek Onderwijs werken we samen met onderwijsinstellingen en bedrijven in de regio.

Missie

Het Linde College is een open gemeenschap waarin jongeren en volwassenen worden uitgedaagd om met en van elkaar te leren en de eigen talenten en persoonlijkheid optimaal te ontwikkelen. Ons ideaal? We willen leerlingen zo toerusten dat ze in staat zijn om zelfbewuste keuzes te maken en de verantwoordelijkheid voor het eigen ontwikkelingsproces en leven te dragen. Ze durven de wereld met een nieuwsgierige houding en in vertrouwen tegemoet te treden, weten dat ze medeverantwoordelijk zijn voor de samenleving waarvan zij onderdeel zijn en leveren vanuit de eigen talenten een bijdrage.

Waarden

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop we ons onderwijs bouwen. Inspiratie, vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn de bouwstenen voor iedereen die een bijdrage aan onze school levert. Daarbij gaat het om ontwikkeling van vakmanschap en eigen waarden. Van alle collega's wordt een professionele instelling verwacht, waarbij dilemma's bespreekbaar zijn. Samen een dilemma bespreken maakt de oplossing of uitkomst beter en de verbinding sterker.

Visie en doelstellingen

Enkele jaren geleden hebben we onze missie en waarden vertaald in een aansprekende visie en concrete doelstellingen, verwoord in het visiedocument 'Motivatie & Inspiratie'. Momenteel werken we aan een nieuw schoolplan, onder de werktitel 'Bevorderen van leren, samenwerken en onderzoeken'. Ook vernieuwen we ons visiedocument. In de loop van 2024 stellen we visie en schoolplan opnieuw vast.

De doelstellingen van het Linde College zijn:

- Samen leren – wij willen jongeren en volwassenen de kans bieden om met en van elkaar te leren en te ervaren dat je samen verder komt dan alleen;
- Zelfsturing en verantwoordelijkheid – ons onderwijs moet jongeren de ruimte bieden om de eigen motivatie, de eigen wensen en mogelijkheden sturend te laten zijn in de ontwikkelingsstappen die ze zetten, hen zodanig toe te rusten dat zij daarbij heldere keuzes kunnen maken en in staat zijn daarvoor ook de (mede)verantwoordelijkheid te dragen;
- Inspirerend onderwijs – ons onderwijsaanbod en de wijze waarop dit wordt aangeboden, moet zodanig breed en gevarieerd zijn dat het jongeren inspireert om de kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen die ze nodig hebben om het leven op basis van hun eigen talenten en wensen vorm te geven en een gezonde basis onder het eigen leven te kunnen leggen;
- Prikkelend leerklimaat – het klimaat waarin we werken, leren en leven moet jongeren en volwassenen inspireren om nieuwsgierig te zijn, kansen te pakken, te experimenteren en buiten de gebaande paden om te denken;
- Goede gemeenschap – ons onderwijs en de gemeenschap waarbinnen dit vorm krijgt, moet jongeren de kans bieden zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, democratische en mondige burgers, die hun eigen talenten in willen zetten om een bijdrage aan de samenleving te leveren, zelfstandig en kritisch kunnen denken, nieuwsgierig zijn naar en zich open durven stellen voor andersdenkenden en sympathie kunnen voelen voor mensen die anders zijn;
- Wereldwijs worden – Ons onderwijs moet jongeren de verbinding tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten laten ervaren en hen uitnodigen om stappen in die buitenwereld te zetten;
- Jezelf zijn – Wij willen jongeren en volwassenen binnen de school laten ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap en dat zij hierin veilig en zichzelf kunnen zijn.

2. Onderwijs en organisatie

Onderwijsaanbod

Vanaf de start in leerjaar 1 plaatsen we onze leerlingen in tweejarige heterogene brugklassen die volgens een dakpanmodel zijn ingericht (klassen met steeds twee naastliggende leerroutes¹). Na

¹ basis/kader, kader/theoretisch, theoretisch/havo, havo/vwo, vwo/vwo+

twee jaar stroomt een leerling in de leerroute in die bij hem of haar past en waarvan we verwachten dat hij of zij er een diploma in kan halen.

De school biedt zowel binnen havo als vwo de technasiumvariant aan. Dit is een uitdagende en ondernemende manier van bèta-technisch leren. Leerlingen werken in projectgroepen aan levensechte opdrachten waarbij het vak Onderzoeken & Ontwerpen leidend is en er veel aandacht is voor samenwerken, plannen en organiseren.

Leerlingen vmbo-basis werken met het thematisch onderwijsconcept Big Picture Learning (BPL). Leerlingen werken daarin aan de hand van (deels eigen) leerdoelstellingen en -projecten toe naar het examen. De leerlingen die met BPL werken zijn gemiddeld zelfbewuster en gaan met meer plezier naar school dan voorheen in het leerstofjaarklassensysteem. Dat heeft beide een positieve invloed op de leerresultaten.

Andere speerpunten in en rondom het onderwijsaanbod zijn:

- Cultuur - naast het aanbieden van een breed scala aan kunstvakken is er voor alle leerlingen een breed aanbod aan culturele activiteiten. Het Linde College is sinds 2018 een Cultuurprofielschool;
- Gezonde School - naast veel sportactiviteiten ruime aandacht voor LO als examenvak;
- Veilige School – we vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier en veilig naar school gaan. Hiervoor hebben we preventief een antipestbeleid, actieve inzet van coördinatoren en vertrouwenspersonen. Daarnaast begeleiden we leerlingen die om wat voor reden dan ook niet of verminderd naar school gaan. Ons Leerplein is een centraal punt in onze school waar ondersteuning wordt geboden bij leren en plannen. Waar nodig kun je begeleid worden door leerlingbegeleiders of de ondersteuningscoördinator. En als het echt even niet meer in groepsverband lukt hebben we het zgn. Pluspunt, een prikkelarm lokaal met persoonlijke begeleiding en een maatwerkprogramma.

Het Linde College beschikt over een moderne en goed uitgeruste mediatheek ('Leer-o-theek'). Op het Linde College hebben alle leerlingen een eigen laptop (BYOD; Bring Your Own Device). Leerlingen maken intensief gebruik van hun device in en buiten de lessen, bijv. met Lesson-up. Mobiele telefoons, smartwatches en tablets zijn in de leslokalen, de meeste gangen en de trappenhuisen niet toegestaan.

Ouders en leerlingen

De ouderraad bespreekt om de zes weken met de schoolleiding allerlei zaken die te maken hebben met het onderwijs of de schoolorganisatie. Daarnaast hebben verschillende afdelingen klankbordgroepen om mee te praten over onderwerpen die in de afdeling spelen.

De actieve leerlingenvereniging bestaat uit een feestcommissie – die verschillende schoolfeesten organiseert – en de leerlingenraad die de belangen van leerlingen behartigt bij de schoolleiding. Beide raden onderhouden contact met de medezeggenschapsraad.

Organisatiestructuur

Het Linde College is georganiseerd in drie onderwijsafdelingen en twee ondersteunende diensten. De afdelingsleiders geven leiding en sturing aan een team van ca. 40 docenten en onderwijsondersteuners. Kerntaak van de afdeling zijn het verzorgen van een breed onderwijsaanbod, leerlingen begeleiden en ondersteunen en leerlingen volgen in hun ontwikkeling en voortgang.

De afdelingen zijn²:

- Onderbouw vmbo/havo/vwo (leerjaar 1 en 2 van alle leerroutes behalve vmbo-basis); kortweg onderbouw
- Bovenbouw vmbo (leerjaar 1 en 2 van vmbo-basis en leerjaar 3 en 4 van alle vmbo-opleidingen) en mbo maatwerk; kortweg: bovenbouw vmbo
- Bovenbouw havo-vwo (leerjaar 3 t/m 6).

Iedere afdeling heeft enkele coördinatoren, specifiek voor leerlingzaken. De afdelingsleider bovenbouw vmbo wordt ondersteund door twee coördinatoren. Er is voorzien in een derde coördinator, specifiek voor vmbo-basis.

De ondersteunende diensten zijn georganiseerd in een facilitaire dienst voor gebouwgebonden zaken (receptie, conciërges, repro, ict, schoonmaak, catering), en een centrale administratie voor niet-gebouwgebonden zaken (leerlingadministratie, roosters, leerlingverzuim, financiën, personeel & organisatie, communicatie). De facilitaire dienst wordt geleid door een locatiebeheerder; de administratie door de rector.

De afdelingsleider legt verantwoording af aan de rector. Binnen het verkregen mandaat is hij/zij integraal verantwoordelijk voor onderwijsontwikkeling, personeelszorg en -ontwikkeling, samenwerking met andere afdelingen, kwaliteitszorg en financiën.

De directie van het Linde College wordt gevormd door de rector en de drie afdelingsleiders. De directie werkt volgens een collegiaal model waarin afdelingsleiders ook schoolportefeuilles (en evt. ook stichtingsportefeuilles) beheren.

Per 1 januari 2018 maakte het Linde College deel uit van de Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland Weststellingwerf (SVOSW), samen met de scholen RSG Tromp Meesters en CSG Eekeringe in Steenwijk. Per 1 januari 2023 is SVOSW gefuseerd met het Stellingwerf College in Oosterwolde tot de Stichting Simant.

Er is een Raad van Toezicht en een tweehoofdig College van Bestuur³. Het CvB vertegenwoordigt het bevoegd gezag en stuurt de eindverantwoordelijke schoolleiders aan. In de afgelopen jaren is de samenwerking tussen de schooldirecties (rectoren/directeuren en afdelingsleiders) versterkt op het vlak van op het gebied van P&O, Financiën, ICT en Kwaliteitszorg, waardoor er meer eenheid tussen de scholen ontstaat. De scholen zijn autonoom binnen kaders.

3. Context van de functie

Stand van zaken

Er heerst een prettige en open sfeer binnen het Linde College. Leerlingen voelen zich doorgaans thuis op school en de brede populatie (vmbo-havo-vwo) gaat meestal op een aangename wijze moeiteloos met elkaar om. De leerling-docent relatie is goed en waar nodig is er aandacht voor speciale ondersteuning. Redelijk veel personeelsleden werken al langer binnen het Linde College. Collegiale contacten worden als aangenaam ervaren en nieuwe docenten ervaren de school en de vakgroepen als een 'warm bad'. Hoewel de onderlinge verstandhoudingen tussen de collega's goed zijn, heeft de

² Tot 1 januari 2023 had het Linde College vier afdelingen: onderbouw vmbo, onderbouw h/v, bovenbouw vmbo en bovenbouw h/v. De afdeling bovenbouw vmbo is uitgebreid met alle leerjaren van vmbo-basis. Mbo maatwerk maakte ook eerder al deel uit van deze afdeling.

³ Per 1 augustus 2024 heeft Simant een eenhoofdig College van Bestuur.

versterking van de professionele cultuur de aandacht binnen het Linde College: meer samen verantwoordelijk en een lerende cultuur.

De onderlinge samenwerking tussen en de samenhang van de afdelingen is de afgelopen jaren sterk verbeterd; de eerdere eilandjescultuur is afgenomen. Het afstemmen van school- en afdelingsbeleid is een blijvend punt van aandacht.

De onderwijsresultaten van het Linde College zijn goed. Op alle vier indicatoren, 'onderwijspositie', 'onderbouwsnelheid', 'bovenbouwsucces' en 'examenresultaten' liggen de resultaten van de vmbo-afdelingen van het Linde College (ruim) boven de normen zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs. Punt van aandacht is de doorstroom van de onderbouw (leerjaar 2) naar de bovenbouw (leerjaar 3).

Op het vlak van ICT is het Linde College vooruitstrevend. Alle medewerkers hebben een laptop en alle lokalen zijn voorzien van een digibord. De docenten maken voor alle vakken gebruik van en elektronische leeromgeving, momenteel Magister.learn. De coronaperiode heeft invloed gehad op het gebruik van ICT in het onderwijs door eigen keuzes voor afstandsonderwijs en de begeleiding van leerlingen. Ook de ondersteunende systemen zijn bij de tijd. Veel collega's werken in de lessen met Lesson-up, Kahoot, Quizlet, etc. – maar sinds 1 januari 2024 niet meer op de smartphone.

Toekomstige ontwikkelingen en toekomstbestendig onderwijs

Op dit moment volgen 1100 leerlingen onderwijs binnen het Linde College. Na jaren van krimp koerst de school nu op stabilisatie rond 1050, ook door zich van andere scholen te onderscheiden door een tweejarige heterogene brugklas, nieuwe onderwijsconcepten en het oprichten van de Tienerschool Wolvega.

Leerlingen groeien op in de 21^e eeuw waarin digitalisering leidend is en dat vraagt om ICT-vaardigheden in combinatie met mediawijsheid. Omdat de arbeidsmarkt en de beroepenwereld aan snelle veranderingen onderhevig zijn, is het zaak om leerlingen vakinhoudelijk goed toe te rusten en daarnaast ook werk te maken van vaardigheden zoals 'kritisch denken', 'creatief denken' en 'probleemoplossend vermogen'. Voor alle afdelingen ligt er een uitdagende taak om deze vaardigheidsontwikkeling binnen een samenhangend en uitdagend onderwijsaanbod te gaan realiseren.

Opdrachten voor de afdelingsleider bovenbouw vmbo

Het Linde College zoekt voor de afdeling bovenbouw vmbo een gedreven en verbindende leidinggevende met ervaring in het onderwijs, ervaring met leidinggeven en ervaring met onderwijs- en organisatieontwikkeling met oog voor mens en inhoud.

De afdelingsleider krijgt voor de komende periode de volgende opdrachten mee:

- vertalen van het nieuwe schoolplan naar een afdelingsplan;
- opnieuw bekijken van de plaats van het CSPE in het curriculum;
- samen met de collega's in de afdeling werken aan een professionele cultuur waarin samenwerken, een onderzoekende houding, reflecteren, elkaar feedback geven, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen de norm is en daarin voorbeeldgedrag tonen;
- sterker integreren van de praktijkvakken met het onderwijsconcept BPL voor vmbo-basisleerlingen;
- samen met de collega's van de afdeling ontwikkelen van een moderne visie op vakinhoudelijk onderwijs, bijv. naar aanleiding van de nieuwe eindtermen. Daarbij open staan voor vernieuwing

binnen het pedagogisch-didactisch handelen, waarbij docenten als voortrekkers fungeren en daarmee gedeeld leiderschap ontstaat;

- stimuleren van samenwerking binnen vakgroepen gericht op het realiseren van doorlopende leerlijnen binnen het vmbo, tussen onder- en bovenbouw en voor evt. doorstroming naar de havo;
- samen met de andere afdelingsleiders een heldere en aansprekende communicatielijn naar leerlingen en ouders opzetten en vervolgens in de organisatie voor alle betrokkenen herkenbaar uitzetten.

4. De afdelingsleider, het Linde College en de stichting Simant

De schoolleiding van het Linde College bestaat uit een rector en drie afdelingsleiders. De afdelingsleiders geven leiding aan hun afdeling inclusief een deel van het onderwijsondersteunend personeel, zijn contactpersoon voor een aantal vakgroepen, en hebben enkele schoolportefeuilles zoals Kwaliteitszorg, Voorlichting en Werving, ICT, Ondersteuning en Zorg, etc.

De schoolleiding is sterk collegiaal. Van de afdelingsleider bovenbouw vmbo wordt verwacht dat hij of zij zich ook inzet voor het Linde College als collectief. Dat betekent dat hij of zij deelneemt aan (scholings-)activiteiten voor de schoolleiding en op basis van deskundigheid en affiniteit deelneemt aan schoolbrede (of stichtingsbrede) project- en werkgroepen. De afdelingsleider is een echte teamspeler die oog heeft voor de belangen en opvattingen van de afdeling én de school en om kan gaan met verschillen daarin.

5. Functie-eisen

Om succesvol te kunnen zijn verwachten we dat kandidaten in sollicitatiebrief en curriculum vitae het volgende aantonen:

- ervaring als leidinggevende in het onderwijs als afdelingsleider of teamleider inclusief het leiding geven aan veranderingen;
- een duidelijke en inspirerende visie op vmbo-onderwijs en opvattingen over hoe de ontwikkeling van dit onderwijs verder geïnitieerd en gestimuleerd kan worden;
- affiniteit met onderwijsontwikkeling;
- ontwikkeling en uitvoering van het personeelsbeleid;
- het vermogen om zich gemakkelijk en effectief binnen een regionale samenleving te bewegen en samenwerkingsrelaties aan te gaan in een (onderwijs-)keten, met name het mbo en binnen Sterk Techniek Onderwijs;
- ondervinding, bij voorkeur ook in het vmbo en liefst met lesgevend taken;
- een academisch of tenminste hbo+ werk- en denkniveau door opleiding, bijscholing of aantoonbare ervaring.

6. Leiderschap, persoonskenmerken en competenties

Leiderschap

Om samen met medewerkers doelen te bereiken, en om uitdagend en ontwikkelingsgericht onderwijs te realiseren zoeken we een onderwijskundig en transformatief leider die:

- de kernwaarden vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid uitstraalt;
- het belang van activerend leren in het reguliere onderwijsaanbod uitdraagt;
- verbindend is en mensen inspireert en stimuleert;

- hoge eisen stelt aan de kwaliteit van het onderwijs;
- als voorbeeld fungeert op het vlak van samenwerken, doorontwikkelen van onderwijs, betrokkenheid bij de school en zijn omgeving en veranderbereidheid
- de collectieve ambitie vertaalt in een voor allen herkenbare onderwijskundige visie voor de afdeling bovenbouw vmbo en die in gezamenlijkheid verder ontwikkelt;
- een werkcultuur van aandacht, duidelijkheid, transparantie en consistentie uitdraagt, stimuleert en voorleeft.

De gewenste leiderschapsstijl kan worden getypeerd als het tonen van een invoelende, verbindende maar ook gezaghebbende houding. Dit kenmerkt zich door:

- er zijn voor alle leerlingen en medewerkers (OP en OOP) en echt met hen communiceren;
- weten wat er zich in de praktijk van lessen en andere onderwijsactiviteiten afspeelt;
- goede vragen op respectvolle wijze stellen;
- sturen op de brede onderwijskwaliteit en doorpakken waar nodig;
- in staat zijn (bedrijfs-)processen te stroomlijnen;
- durven te differentiëren en goed kunnen omgaan met weerstand bij veranderingen;
- soepel weten om te gaan met en richting weten te brengen in de belangen van school en de belangen van de afdeling.

De afdelingsleider bovenbouw vmbo biedt medewerkers ruimte voor eigen verantwoordelijkheid, verwacht van hen dat zij die ook nemen én vraagt verantwoording over de bereikte resultaten. Hij/zij biedt hen gelegenheid tot verdere ontplooiing en creëert een klimaat waarin ze hun kwaliteiten optimaal kunnen ontwikkelen en inzetten. De afdelingsleider heeft kennis van ondersteunende processen en weet wat van medewerkers op dit terrein verwacht mag worden.

Het Linde College wordt gekenmerkt door een hoge mate van betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers. Binnen deze context is de afdelingsleider in staat draagvlak te creëren voor beleid en ontwikkeling, medewerkers uit te dagen en te bouwen aan een professionele cultuur waarin het elkaar aanspreken op gemaakte afspraken, samenhang en samenwerken vanzelfsprekend is. Binnen die professionele leergemeenschap mandateert de afdelingsleider taken en verantwoordelijkheden zonder overzicht en regie te verliezen.

Van de afdelingsleider wordt verwacht dat hij/zij zich voor langere tijd aan de school verbindt, vanwege het brede werkterrein en de ontwikkelmogelijkheden binnen de functie.

Persoonskenmerken

Als afdelingsleider ben je in staat om mensen te boeien en aan te spreken door een stijl van werken die zowel verbindend als resultaatgericht is. Je bent in staat te luisteren naar de diverse geledingen in de school en weet diverse groepen met elkaar te verbinden.

De volgende kernwoorden typeren de persoonlijkheid van de afdelingsleider:

- Verbindend – gedreven – empathisch – authentiek – creatief – relativiseringsvermogen – lef – onderzoekend.

Kenmerkend voor de stijl van leidinggeven zijn:

- Benaderbaar – rolvast – teamspeler – gericht op het creëren van draagvlak – inspirerend.

De afdelingsleider geeft geïnspireerd leiding op basis van vertrouwen, geeft ruimte aan medewerkers om het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen, coacht, begeleidt en stuurt vanuit inhoud en

gezag en stelt het belang van de leerling en zijn ontwikkeling daarbij centraal. Op basis van ervaring en tact ben je in staat prioriteiten te stellen en keuzes te maken, en door te pakken of nog even de tijd te nemen. De afdelingsleider denkt strategisch en handelt planmatig en pragmatisch.

Kerncompetenties

Kandidaten moeten beschikken over onderstaande kerncompetenties:

Empoweren en motiveren

Mandateert verantwoordelijkheden naar de juiste medewerkers, geeft anderen de ruimte om initiatieven te tonen, geeft hen de mogelijkheden en bevoegdheden om taken effectief te kunnen uitvoeren. Motiveert en maakt het bereiken van doelen gemakkelijker door het beoogde doel aan te geven.

Organisatiebewustzijn

Weet als leider stevig en consistent aan benadering, richtlijnen en spelregels vast te houden zonder star te zijn. Speelt in op interne politiek en is alert op veranderingen binnen de organisatie.

Opbouwen en onderhouden van relaties

Is in staat op alle niveaus relaties met mensen op te bouwen en te onderhouden, stelt anderen op hun gemak, bevordert harmonie en consensus door diplomatiek optreden bij onenigheid en potentiële conflicten.

Communicatievaardigheden

Erkent het belang van interne en externe communicatie met medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere stakeholders. Is representatief en treedt op als boegbeeld van de sector. Beschikt over goede schriftelijke vaardigheden, kan kort en helder formuleren en erkent het belang om medewerkers en de schoolomgeving op basis van overtuiging en visie tijdig te informeren.

Strategische visie omzetten en ontwikkelen

Heeft een heldere visie op relevante ontwikkelingen in het (voortgezet) onderwijs, kan deze visie vertalen in lange termijn doelstelling en stelt hiervoor een strategische planning op. Kan zich vanuit een breed perspectief een toekomstbeeld vormen, komt met nieuwe en originele ideeën en maakt zich los van traditionele opvattingen.

Doelen stellen en plannen en organiseren

Maakt projectvoorstellen waarin doelstellingen worden omschreven en de stappen die nodig zijn om de doelen te bereiken duidelijk zijn aangegeven. Stelt duidelijke prioriteiten, maakt een planning en houdt toezicht op het halen van de doelstellingen.

Integrale verantwoordelijkheid

Draagt de verantwoordelijkheid voor de beleidsterreinen personeel, onderwijs, kwaliteitszorg en financiën.

7. Arbeidsvoorwaarden

De afdelingsleider bovenbouw havo/vwo ontvangt een salaris in overeenstemming met de zwaarte van de functie conform schaal 13 CAO VO, maximaal € 7225,- bruto per maand. Je krijgt eerst een jaarcontract. Bij gebleken geschiktheid is benoeming voor onbepaalde tijd het uitgangspunt. Naast het pakket van de primaire arbeidsvoorwaarden conform de CAO VO bieden we goede secundaire arbeidsvoorwaarden. Het betreft in principe een 1,0 FTE baan, maar in overleg is 0,8 FTE mogelijk.

8. Procedure

De huidige afdelingsleider is ad interim. De vorige afdelingsleider heeft de leidinggevende taken per 1 maart neergelegd om zich tot 1 augustus op inhoudelijke thema's te kunnen richten. De functie komt in principe per 1 augustus vrij. De rector van het Linde College wil het liefst met ingang van het nieuwe schooljaar, maandag 2 september 2024, een nieuwe afdelingsleider presenteren.

Planning benoemingsprocedure

- Sluiting reactietermijn: maandag 8 april 2024;
- Brievenselectie door benoemingsadviescommissie: vrijdag 12 april 2024
- Eerste ronde gesprekken: vrijdag 19 april 2024 op een locatie in Wolvega (buiten de school);
- Tweede ronde gesprekken: donderdagmiddag 25 april op een locatie in Wolvega (buiten de school);

We koersen op benoeming medio mei 2024. Als de benoemingsadviescommissie een assessment nodig vindt streven we naar benoeming voor 1 juni 2023.

Aanvullende informatie

De vacature wordt gelijktijdig intern en extern gepubliceerd.

Het informatiepakket bestaat uit:

- dit school- en functieprofiel;
- Motivatie en Inspiratie; missie en visie van Linde College;
- Sturen op Ambitie; het schoolplan van Linde College. Dit schoolplan wordt in 2023 geactualiseerd onder de werktitel 'Bevorderen van leren, samenwerken en onderzoeken';
- [een virtuele tour door het schoolgebouw](#).

Aanvullende informatie is ook te vinden op www.lindecollege.nl.

Neem voor vragen over de school, de afdeling en de functie contact op met de rector van Linde College, Jan Osinga, liefst telefonisch. Dit kan ook in het weekend. Contactgegevens:

[t] 06 22472051; zorg voor nummervermelding want anonieme oproepen worden genegeerd

[t] 0561 691700, telefoonnummer van het Linde College. Laat evt. een terugbelverzoek achter

[e] j.osinga@lindecollege.nl; vermeld in de onderwerpregel duidelijk dat het om deze vacature gaat en vermeld bereikbaarheidsgegevens.

Solliciteren

Belangstelling? Stuur een motivatiebrief en curriculum vitae, gericht aan Jan Osinga, rector van het Linde College, via de knop 'solliciteren' bij de vacature op www.simant.nl.