



Motivatatie & Inspiratie

Concept Visiedocument

juni 2017





Geschreven door Marlijn Nijboer,
op basis van de bijeenkomst op 18 mei
met staf- en teamleden in Wolvega.

Inleiding

Het Linde College in Wolvega is een regionale scholengemeenschap die jongeren van 12 t/m 18 jaar onderwijs biedt in havo, vwo en alle leerwegen van het vmbo. Al het onderwijs wordt binnen hetzelfde gebouw aangeboden. Kleinschalige units zorgen daarbinnen voor een overzichtelijk geheel.

De nabijheid van de school, de aanwezigheid van veilige routes en de waardering van ouders en leerlingen voor het schoolgebouw en de units, maken dat het Linde College voor de meerderheid van de jongeren uit Wolvega en omgeving de meest gemakkelijke en vanzelfsprekende keuze is. Eventueel concurrerende scholen in andere plaatsen staan daarmee niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk op afstand. Deze voorsprong zou ertoe kunnen leiden dat een school achterover gaat leunen. De leerlingen komen immers toch wel. Juist het feit dat veel jongeren en hun ouders min of meer als vanzelfsprekend voor het Linde College kiezen, legt echter een grote verantwoordelijkheid bij de school. Onderwijs is dienend aan de ontwikkeling van de mens als individu en de samenleving daaromheen. Van dorp tot wereld. Het is onze verantwoordelijkheid om de jongeren uit Wolvega en omgeving optimale ontwikkelingskansen te bieden. Dat wij erin slagen uitstekend onderwijs te bieden, blijkt ook dit jaar weer uit onze examenresultaten. Niet alleen ons onderwijs, ook onze leerlingenzorg is van hoge kwaliteit. De kwaliteit van ons onderwijs en onze leerlingenzorg bieden wat ons betreft een basis waarop we verder kunnen bouwen aan brede ontwikkelingskansen voor al onze leerlingen.

Het succes van een organisatie valt of staat met de mensen die er werken, de mate waarin zij erin slagen samen te werken en de eigen drijfveren, doelen en inspanning te verbinden met en in te zetten voor het grotere geheel. Dit vergt niet alleen kennis van de eigen drijfveren en doelen, het vergt ook een heldere missie, visie en doelen van de betrokken organisatie. De ontwikkeling van een 'levende missie en visie', was één van de aanbevelingen die het adviesbureau CPS in 2013 op basis van onderzoek naar de kwaliteit van het Linde College deed. Enkele stafleden ontwikkelden daarop, onder leiding van de toenmalige rector, 'de leerling centraal, missie en visie 2014 – 2018'. Mei 2017 waren de missie en de visie opnieuw onderwerp van gesprek, nu tijdens een dag waarop stafleden en een selectie van teamleden met elkaar spraken over hun visie op onderwijs en de wijze waarop dit binnen het Linde College concreet handen en voeten zou moeten krijgen. Tijdens deze dag stond de leerling centraal.

Dit visiedocument is de uitwerking van het gesprek dat twintig medewerkers van het Linde College op 18 mei samen voerden. Zij spraken daarbij ambities uit, gaven hun visie op onderwijs en ingrediënten voor een gezamenlijke missie. Om ervoor te zorgen dat deze ambitie, de missie en de visie niet alleen binnen de school leven maar hier ook geleefd worden, wordt dit document onderwerp van gesprek binnen alle teams. Zij geven zelf aan welke kansen zij, op basis van dit visiedocument, zien en willen pakken. Een bovenschools stappenplan zorgt er vervolgens voor dat de geformuleerde doelen en activiteiten ook wat tempo en tijd betreft in de vorm van maatwerk ontwikkeld worden.



Huidige situatie

Visieontwikkeling binnen een bestaande school betekent dat er sprake is van een aantal min of meer vaste randvoorwaarden: het gebouw, de leerlingen en hun ouders, de medewerkers, de omgeving van de school, de cultuur van de school, de wijze waarop het onderwijs wordt aangeboden en de school georganiseerd is. Hoewel al deze aspecten ongetwijfeld veranderbaar zijn, is het niet verstandig een missie en een visie te ontwikkelen die hier op geen enkele wijze bij aansluit. Verstandiger is het om de huidige situatie als uitgangspunt te nemen, te kijken welke kwaliteiten zich hierin voordoen en op welke wijze nieuwe ontwikkelingen hierop kunnen aansluiten.

Organisatie, populatie en onderwijs

Het Linde College is een school waarop kinderen en jongeren op traditionele wijze en in een voor kinderen en jongeren fijne sfeer leren. 'Traditionele wijze' betekent in dit geval dat de lessen een klassikale vorm kennen en dat de organisatie traditioneel is onderverdeeld in vmbo, havo en vwo. Binnen deze traditionele kaders is er maatwerk in onderwijs en zorg voor iedere leerling. De leerlingenzorg is goed georganiseerd en leerlingen krijgen optimale kansen om op te stromen, ook wanneer dit betekent dat de gebaande paden hiervoor verlaten moeten worden. Binnen het vmbo kunnen leerlingen kiezen voor de afdeling Maatwerk, een bijzonder traject waarin ze toewerken naar een mbo-diploma op niveau 1 of 2. Samen met ROC Friesland College bieden wij leerlingen bovendien de kans om vanaf de tweede klas in de Vakmanschapsroute te stappen en deze bij ons op school af te sluiten met een mbo diploma op niveau 2.

Het Technasium van het Linde College biedt leerlingen de kans om samen aan echte opdrachten te werken, daarbij eigen talenten in te zetten en 21ste eeuwse vaardigheden als creatief denken, het oplossen van problemen, communicatie en samenwerken te ontwikkelen. Als Cultuurprofielschool biedt het Linde College alle leerlingen de kans om in de breedte kennis te maken met cultuur en daar ook zelf mee aan de slag te gaan. Dit laatste gebeurt vaak in de vorm van projecten. Leerlingen krijgen bovendien de kans om muzieklessen te volgen en daarbij een specifiek instrument te leren spelen. Behalve cultuur, staat ook sport hoog op de agenda van de school. Dit gebeurt als onderdeel van 'de gezonde school' en ook in dit kader heeft de school ruime ervaring met de organisatie van projecten. Leerlingen kunnen op verschillende niveaus in een kunstvak eindexamen doen.

Het onderwijs op het Linde College wordt in een drietal units aangeboden. Groot voordeel hiervan is dat alle leerlingen in een overzichtelijke omgeving onderwijs volgen en zich daarbinnen veilig, gezien en gekend kunnen voelen. De valkuil bij een dergelijke manier van organiseren kan zijn dat er schooltjes binnen de school ontstaan. De praktijk van de afgelopen jaren laat zien dat dit ook daadwerkelijk gebeurd is: het onderzoek van CPS toonde aan dat ouders 'hekken' tussen de units ervoeren. Leerlingen die naar de bovenbouw gingen, hadden het gevoel dat ze naar een andere school gingen. Deze leerlingen en hun ouders waren daarin niet uniek, ook medewerkers gaven aan dat er onvoldoende verbinding was tussen de units.

Het Linde College is een veilige school. De units spelen daarin een rol, maar ook reinheid, rust, duidelijke regels en het feit dat de leerlingenpopulatie een afspiegeling van de bevolking in de omgeving is. Veel kinderen hebben min of meer dezelfde culturele achtergrond. Positief beschouwd betekent dit dat er geen bijzondere kledingcodes zijn en dat de school een gemoedelijke sfeer kent. De keerzijde is er ook: 'doe maar normaal, dan doe je al gek genoeg', kan ook de ontwikkeling van de eigen identiteit en talenten in de weg staan. Dat wat ogenschijnlijk vriendelijk en gemoedelijk lijkt, kan bovendien ondergronds aan onuitgesproken regels en loyaliteit gebonden zijn. Als in een grote familie, waarin aanpassingsvermogen een belangrijke vereiste is. De in 2013 door CPS gesignaleerde cultuur van de school, een 'familie-cultuur met een hoge mate aan onderlinge loyaliteit', sluit hierop aan.

Kwaliteiten als kans

De volgende kwaliteiten zijn een kans voor de verdere ontwikkeling van de school:

- Alle vormen van onderwijs onder één dak: alle kinderen uit de regio kunnen hier het bij hen passende onderwijs volgen. Dit zorgt voor een gemeenschapsgevoel, biedt kansen om de voor deze ene leerling meest passende plek en traject binnen de eigen school te vinden, legt een brede basis onder talentontwikkeling en biedt bij uitstek ook de kans om leerlingen van verschillende niveaus en met complementaire talenten aan opdrachten te laten werken.

- De fysieke ruimte waarin de units zijn ondergebracht biedt, zeker in tijden van krimp, meer kansen dan de realisatie van overzichtelijke eenheden waarbinnen jongeren leren. Het biedt ook de kans om op andere manieren naar het gebouw te kijken en de verschillende units in te richten als inspirerende omgevingen voor de ontwikkeling van specifieke vaardigheden en talenten.
- De kwaliteit van de leerlingenzorg en, als onderdeel daarvan, de bereidheid om naar maatwerk voor deze specifieke leerling te zoeken, zelfs als dit betekent dat je buiten de gebaande paden om moet gaan. Deze kwaliteit biedt een prachtige basis voor het zetten van volgende stappen op het gebied van onderwijs en trajecten op maat.
- Het cultuuronderwijs, het sportaanbod en het Technasium bieden een brede basis om op verder te bouwen in het kader van talentenonderwijs.
- De ervaring met het aanbieden van projectonderwijs en het Maatwerktraject biedt een basis om verder te bouwen aan andere vormen dan klassikaal onderwijs.
- De opgedane ervaring in de samenwerking binnen de Vakmanschapsroute, het Technasium en het cultuuronderwijs en de relaties die daarbij ontstaan zijn, bieden kansen voor verdere samenwerking met (onderwijs) organisaties en bedrijven uit de omgeving.
- Loyaliteit kan een kwaliteit zijn wanneer je nieuwe wegen wilt verkennen, en ook een factor die in de weg staat. Wanneer het lukt om de loyaliteit als kracht in te zetten, zal het gemakkelijker zijn om samen kansen te pakken.

- Een hechte verbondenheid, gebaseerd op een sterk 'wij-gevoel' kan beklemmend werken en veranderingen in de weg staan, maar kan ook de veilige ruimte bieden die mensen nodig hebben om anders te denken of te doen. Dit laatste legt een basis onder vernieuwing. Binnen de school, en ook daarbuiten. Het helpt bovendien om vernieuwende oplossingen te bedenken. De veiligheid van het weten dat je met de groep verbonden bent, erbij hoort, helpt om te durven experimenteren, te durven falen en dat te zeggen wat misschien wel gek of raar is. Voorwaarde is wel dat iedereen er daadwerkelijk bij hoort.
- De sterke binding van de school met de samenleving daaromheen, biedt een basis voor de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel voor de regionale samenleving en de grotere samenleving daaromheen.

Kansen buiten de school

- De relatief grote hoeveelheid bedrijven in de regio: samenwerking binnen en buiten de school.
- Het feit dat het Linde College voor de meeste basis-scholen in Wolvega en directe omgeving de meest logische keuze is, biedt kansen voor samenwerking.
- Samenwerking met het Friesland College biedt kansen voor een breder aanbod en een optimale aansluiting van het onderwijs.
- Initiatieven als UNESCO-school, Geo Future School en Kunskapsskolan bieden kansen om, zonder dat je zelf het wiel hoeft uit te vinden, aan een bijzondere profilering te werken. Aansluiten bij dergelijke initiatieven

is met name kansrijk wanneer ze aansluiten op eerdere ontwikkelingen, bijvoorbeeld de Cultuurprofielschool of binding met de samenleving rond de school. Dit laatste kan als stapsteen worden gebruikt voor binding met grotere samenlevingen daaromheen.

- De digitalisering en de bijbehorende mogelijkheid om leerlingen gepersonaliseerd te laten leren, is een belangrijke kans in het bieden van maatwerk.
- Krimp heeft de komende jaren tot gevolg dat het vmbo en het vwo binnen onze school onder druk komen te staan en, in relatie hiermee, het leerlingental afneemt. Dit biedt kansen om lesroosters op een andere manier te maken en kleinere klassen te vormen. Het biedt bovendien de kans om leerlingen ook vakken op andere niveaus te laten volgen en leerlingen van verschillende niveaus regelmatig samen te laten werken in projecten en aan vakoverstijgende opdrachten.



Missie, Waarden en Visie

Het Linde College is een open gemeenschap waarin jongeren en volwassenen worden uitgedaagd om met en van elkaar te leren en de eigen talenten en persoonlijkheid optimaal te ontwikkelen. Wij willen onze leerlingen zodanig toerusten dat zij in staat zijn om zelfbewuste keuzes te maken en de verantwoordelijkheid voor het eigen ontwikkelingsproces en leven te dragen. Zij durven de wereld met een nieuwsgierige houding en in vertrouwen tegemoet te treden, weten zich medeverantwoordelijk voor de samenleving waarvan zij onderdeel zijn en willen en kunnen hieraan vanuit de eigen talenten een bijdrage leveren.

Waarden

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop wij ons onderwijs bouwen. Verbinding tussen een leerling en een docent en tussen de leerling en de jongeren waarmee hij of zij samenwerkt en samen leert. Verbinding betekent op het Linde College ook dat ieder individu zich binnen onze school onderdeel weet van de gemeenschap die wij samen vormen. Leerlingen en volwassenen inspireren elkaar binnen onze school om te ontdekken, nieuwe stappen te zetten, grenzen te verleggen en kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Te ontdekken wie je bent, waar je staat en waar je naartoe wilt. **Vakmanschap** en **Eigenwaarde** te ontwikkelen. Wij geven onze leerlingen het **Vertrouwen** dat ze daarvoor nodig hebben en rusten hen zodanig toe dat zij de Verantwoordelijkheid voor het eigen leven en de keuzes die zij daarin maken kunnen dragen. **Inspiratie, vertrouwen en verantwoordelijkheid** zijn de stenen waarmee wij bouwen.

Visie

Onderwijs begint bij de individuele leerling. Met zijn of haar eigen mogelijkheden en talenten, nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie. Goed onderwijs sluit daarop aan en faciliteert iedere leerling zodanig dat hij of zij optimale kansen krijgt om de eigen persoonlijkheid en talenten te ontwikkelen en de kennis en vaardigheden te ontwikkelen die aansluiten op zijn of haar mogelijkheden en wensen. Weten wie je bent, wat je kent en kunt, legt een basis onder het vertrouwen dat je nodig hebt om je eigen richting te bepalen en keuzes te kunnen en te durven maken. Wij inspireren en stimuleren onze leerlingen om ook de eigen nieuwsgierigheid te volgen, stappen uit hun comfort-zone te doen, te experimenteren en fouten te maken en daarvan te leren. Wij geven hen de ruimte die ze daarbij nodig hebben en het vertrouwen dat ze het kunnen. Zelfstandig keuzes kunnen en durven maken, betekent ook de bereidheid om hiervoor zelf de verantwoordelijkheid te nemen. Wij rusten onze leerlingen zodanig toe dat zij ook verantwoorde keuzes met betrekking tot hun eigen gezondheid kunnen maken en zich ook daarvoor verantwoordelijk weten. Een gezond leven is immers een belangrijke basis voor ontwikkeling.

Ieder mens heeft andere mensen nodig om zich te ontwikkelen. In relatie ontstaat het verlangen om dat te doen wat de ander kan. Hij of zij inspireert je om iets nieuws te leren, je ergens in te ontwikkelen of je grenzen te verleggen. En hij of zij nodigt je uit om samen te leren, te werken of te ontdekken. Mensen die hun talenten, kennis en vaardigheden in

Doelstellingen

samenwerking verbinden, komen verder dan alleen en leren daarbij bij uitstek ook zichzelf en de eigen vaardigheden en talenten kennen. Wij stimuleren onze leerlingen daarom bij uitstek om samen te werken en inspireren hen om ook daarbij met enige regelmaat uit de eigen comfortzone te stappen. Juist van mensen die anders denken en anders zijn dan jij kun je immers leren. Nieuwsgierigheid naar de ander en een open houding, spelen daarbij een belangrijke rol.

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moeten jongeren zich onderdeel weten van de gemeenschap binnen de school en zich daarin ook veilig weten. Een gemeenschap vorm je samen. Wij leren onze jongeren dat zij hiervoor medeverantwoordelijk zijn en inspireren hen om hier vanuit de eigen talenten een bijdrage aan te leveren. Onze leerlingen krijgen de kans om activiteiten te ontwikkelen, initiatieven aan te dragen en mee te praten over zaken die voor hen van belang zijn. Wij stimuleren hen om democratische vaardigheden te ontwikkelen en nodigen hen uit om kritisch te denken. Onderwijs bereidt jongeren voor op hun toekomst in een steeds groter wordende en snel veranderende samenleving. Wij laten hen de verbinding ervaren tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten. En nodigen hen uit om stappen in die buitenwereld te zetten.

Ten slotte:

Het Linde College is een gemeenschap waarin jongeren en volwassenen worden uitgedaagd om met en van elkaar te leren en zich in verbinding te ontwikkelen. Wij geven ook de volwassenen binnen onze school daarom vertrouwen

en verantwoordelijkheid. En dagen hen uit om zich door leerlingen, collega's en ouders te laten inspireren om uit hun comfortzone te stappen en ongebaande paden te betreden. Maatwerk voor deze ene leerling staat daarbij centraal. Gebaande paden en comfortzones worden bovendien verlaten wanneer vakoverstijgende verbindingen leiden tot een zodanig vernieuwend aanbod dat het niet alleen onze leerlingen maar ook onze medewerkers stimuleert om stappen in de eigen ontwikkeling te zetten. Een inspirerend vakoverstijgend aanbod biedt alle betrokkenen bij uitstek kansen om kennis en vaardigheden op nieuwe wijze te verbinden, anders te leren en nieuwe toepassingsmogelijkheden voor kennis te ontdekken. Vakoverstijgend werken, zeker waar dit uitnodigt om op creatieve wijze naar onorthodoxe combinaties te zoeken, prikkelt bovendien de intrinsieke motivatie van zowel leerlingen als docenten en biedt extra kansen voor talentontwikkeling.

Wij nodigen alle volwassenen binnen het Linde College uit om hun talenten te ontwikkelen en deze binnen de school in te zetten. Verbinding met de gemeenschap binnen de school biedt ook hier een veilige basis.

Op het Linde College staan mensen en hun ontwikkeling centraal. Het systeem waarin wij werken, ons aanbod en ons handelen zijn hier dienend aan.

Op basis van onze missie en visie formuleren wij de volgende doelstellingen:

- Wij willen jongeren en volwassenen de kans bieden om met en van elkaar te leren en te ervaren dat je samen verder komt dan alleen.
- Ons onderwijs moet jongeren de ruimte bieden om de eigen motivatie, de eigen wensen en mogelijkheden sturend te laten zijn in de ontwikkelingsstappen die zij zetten, hen zodanig toerusten dat zij daarbij heldere keuzes kunnen maken en in staat zijn daarvoor ook de (mede)verantwoordelijkheid te dragen.
- Ons onderwijsaanbod en de wijze waarop dit wordt aangeboden, moet zodanig breed en gevarieerd zijn dat het jongeren inspireert om de kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen die zij nodig hebben om het leven op basis van hun eigen talenten en wensen vorm te geven en een gezonde basis onder het eigen leven te kunnen leggen.
- Het klimaat waarin wij werken, leren en leven moet jongeren en volwassenen inspireren om nieuwsgierig te zijn, kansen te pakken, te experimenteren en buiten de gebaande paden om te denken.
- Ons onderwijs en de gemeenschap waarbinnen dit vorm krijgt, moet jongeren de kans bieden zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, democratische en mondige burgers. Die hun eigen talenten in willen zetten om een bijdrage aan de samenleving te leveren, zelfstandig en kritisch kunnen denken, nieuwsgierig zijn naar en zich open durven stellen voor andersdenkenden en sympathie kunnen voelen voor mensen die anders zijn.
- Ons onderwijs moet jongeren de verbinding tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten laten ervaren en hen uitnodigen om stappen in die buitenwereld te zetten.
- Wij willen jongeren en volwassenen binnen de school laten ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap en dat zij hierin veilig en zichzelf kunnen zijn.



Doelstelling:

‘Wij willen jongeren en volwassenen de kans bieden om met en van elkaar te leren en te ervaren dat je samen verder komt dan alleen.’

Wij doen dit door...

De mens staat centraal op het Linde College. Als individu, met eigen mogelijkheden, wensen en talenten, als onderdeel van de gemeenschap binnen de school en de snel veranderende samenleving daarbuiten. Ons aanbod en ons handelen zijn hier dienend aan.

Wij doen dit door:

- De relatie tussen mensen te zien als belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Onze medewerkers moeten zich hiervan bewust zijn en zich ook realiseren dat zij verantwoordelijk zijn voor de relatie tussen hen en hun leerlingen. Zij moeten weten op welke wijze zij deze succesvol kunnen vormgeven en wat zij daarvoor nodig hebben.
- Jongeren op verschillende manieren uit te nodigen om binnen en buiten de school samen te werken en te zoeken naar mogelijkheden om dit ook buiten de bestaande kaders te doen. Het feit dat de school alle vormen van onderwijs onder één dak heeft, krimp en verbindingen met bedrijven en organisaties buiten de school bieden kansen.
- Leerlingen en volwassenen af en toe ook samen aan thema's te laten werken en de volwassenen daarbij nadrukkelijk uit te nodigen om de eigen ideeën en oordelen los te laten zodat het mogelijk wordt om samen te werken aan ontwikkeling.
- De volwassenen die binnen onze school werkzaam zijn te inspireren om samen met collega's te werken aan de ontwikkeling van het onderwijs en ons concrete aanbod en daarbij met name ook te zoeken naar andersdenkenden, complementaire talenten en vernieuwende combinaties van vakken. Juist hierdoor ontwikkelt niet alleen ieder individu zich, maar ook het onderwijs binnen onze school.



Doelstelling:

‘Ons onderwijs moet jongeren de ruimte bieden om de eigen motivatie, de eigen wensen en mogelijkheden sturend te laten zijn in de ontwikkelingsstappen die zij zetten, hen zodanig toerusten dat zij daarbij heldere keuzes kunnen maken en in staat zijn daarvoor ook de (mede)verantwoordelijkheid te dragen.’

Wij doen dit door:

- Al onze leerlingen met enige regelmaat een coachgesprek met een mentor/coach te laten voeren, hen uit te nodigen daarbij eigen ontwikkelingsdoelen te formuleren en samen te kijken wat nodig is om deze doelen te halen.
- De mentor/coach te prikkelen om bij het creëren van mogelijkheden voor deze ene leerling ook buiten de gebaande paden en structuren te denken.
- Leerlingen ook de kans te bieden vakken te volgen die elders in de school worden aangeboden en te onderzoeken op welke wijze wij hun kansen op onderwijs dat aansluit op hun eigen wensen kunnen vergroten. Daarbij valt te denken aan de mogelijkheid om buiten roostertijden in één van de vaklokalen aan de ontwikkeling van ambachtelijke vaardigheden te werken.
- Te onderzoeken welke mogelijkheden wij hebben om een zodanig rooster te ontwikkelen dat er daarnaast ruimte ontstaat voor eigen keuzes van leerlingen. Daarbij moet ook worden onderzocht wat nodig is om die vrije ruimte in te vullen. Stel dat je enkele middagen per week ateliers wilt organiseren, moet daar dan een docent bij zijn, kan een leerling van het Friesland College daarin een rol spelen of kunnen oudere leerlingen jongere helpen....
- Leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkelwensen door samen met hen ook naar mogelijkheden te zoeken om buiten de school te leren in de vorm van een stage of bijvoorbeeld een opdracht voor een bedrijf of organisatie buiten de school.
- Onze jongeren uit te dagen om zich niet alleen op te stellen als leerling, maar ook als ‘meester’, organisator of praktisch uitvoerende en in dat kader binnen of buiten de school mee te doen in activiteiten of deze zelf, al dan niet samen met anderen, te ontwikkelen.
- Niet alleen met cijferlijsten, maar ook met een portfolio te werken.



Doelstelling:

‘Ons onderwijsaanbod en de wijze waarop dit wordt aangeboden, moet zodanig breed en gevarieerd zijn dat het jongeren inspireert om de kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen die zij nodig hebben om het leven op basis van hun eigen talenten en wensen vorm te geven en een gezonde basis onder het eigen leven te kunnen leggen.’

Wij doen dit door:

- De verbinding van de verschillende vakgebieden binnen onze school en, in relatie daarmee, de ontwikkeling van een vernieuwend en inspirerend aanbod. Dit moet onze leerlingen de kans bieden om kennis en vaardigheden op nieuwe wijze te verbinden, anders te leren en nieuwe toepassingsmogelijkheden voor kennis te ontdekken.
- Onze leerlingen de keuze te bieden uit een breed talenaanbod, waarin behalve Frans en Duits ook Spaans, Fries en Chinees zijn opgenomen. Waar individuele leerlingen behoefte hebben aan andere talen, zoeken wij naar mogelijkheden om herin te voorzien. Een taal kan worden aangeboden als onderdeel van het vakkenpakket waarin examen wordt gedaan of een certificaat wordt behaald, maar ook in de vorm van een kortere cursus of workshops.
- Ons aanbod als Cultuurprofielschool verder te verbreden door ook lessen drama aan te bieden en leerlingen de kans te bieden workshops te volgen op het gebied van drama, muziek, film en andere kunsten.
- Een aanbod aan workshops en cursussen te ontwikkelen en daarbij eerst de behoefte onder onze leerlingen én docenten te inventariseren. Wanneer beide groepen aan deze workshops mee kunnen doen, is dit een kans om samen te leren en te werken. Mogelijke ideeën voor workshops zijn: presentatievaardigheden, debatteren, yoga, mindfulness en workshops op ICT-gebied.
- Het aanbod op het gebied van De Gezonde School te verbreden met workshops of cursussen die kansen bieden voor talentontwikkeling op het gebied van koken en tuinieren. Idee: ouders inzetten?
- Te onderzoeken of het mogelijk is het aanbod binnen de leerwegen van het vmbo te verbreden door ook autotechniek aan te bieden.



Maar ook door:

- Leerlingen de kans te bieden om zich, passend bij de eigen motivatie en het eigen niveau, voor te bereiden op een toekomst in de handel en in dat kader vakken als ondernemingskunde, handel, organisatiekunde en marketing aan te bieden in de vorm van een cursus of een project en waar mogelijk in samenwerking met externe partners.
- Toegepaste en praktische vakken zoveel mogelijk te ontwikkelen in samenwerking met bedrijven en organisaties buiten de school en deze ook uit te nodigen om echte opdrachten aan te leveren die door onze leerlingen binnen en buiten de school worden uitgevoerd.
- Vakken niet alleen afzonderlijk maar waar mogelijk ook in verbinding met elkaar en/of integraal aan te bieden en leerlingen ook de mogelijkheid te bieden om met praktische en wetenschappelijke toepassingen aan de slag te gaan.
- Leerlingen de kans te bieden om kennis en vaardigheden op verschillende manieren op te doen en te ontwikkelen: traditionele lessen, colleges, (vakoverstijgende) projecten, cursussen, workshops, stages, praktijklessen, excursies, leerlingen uit het basisonderwijs helpen bij het opdoen van kennis of vaardigheden, samenwerken met leerlingen van andere niveaus of leerjaren, werken aan echte opdrachten binnen of buiten de school, samenwerking met het vervolgonderwijs.
- Docenten te stimuleren om inspirerende lessen aan te bieden.
- Leerlingen die beter in een bepaald vak willen worden, de kans te bieden op extra ondersteuning, uitdaging of verdieping.



Doelstelling:

‘Het klimaat waarin wij werken, leren en leven moet jongeren en volwassenen inspireren om nieuwsgierig te zijn, kansen te pakken, te experimenteren en buiten de gebaande paden om te denken.’

Wij bereiken dit door:

- Docenten zodanig toe te rusten dat zij in staat zijn lessen, workshops, colleges en cursussen te geven die de nieuwsgierigheid prikkelen, uitnodigen om op onderzoek te gaan en waar mogelijk ook te experimenteren. Leerlingen laten ervaren dat ze fouten mogen maken en hen uitnodigen om hiervan te leren.
- Onze docenten en leerlingen ruimte te geven om te zoeken naar (ver)nieuw(end)e oplossingen en hen het vertrouwen te geven dat ze nodig hebben om nieuwe paden te bewandelen.
- De verantwoordelijkheid voor de eigen taak en het eigen ontwikkelingsproces daar te leggen waar die hoort te liggen: bij de individuele docent en de individuele leerling. Ook in deze verantwoordelijkheid ontstaat ruimte.
- Leerlingen regelmatig uit te dagen om creatief te denken.
- Alle leerlingen regelmatig op basis van onderzoeksvragen te laten werken en ze ook de kans te geven de eigen nieuwsgierigheid tot basis van onderzoek te maken.
- Onze leerlingen te prikkelen om niet meteen een conclusie te trekken op basis van wat ze denken te weten of verwachten te zien, maar net zolang vragen te stellen, te kijken en te onderzoeken tot ze zeker weten welke opties ze kunnen afstrepen.
- Onze leerlingen, op alle niveaus, de kans te bieden om filosofielessen te volgen en hierin op havo en vwo-niveau eindexamen te kunnen doen.



Doelstelling:

‘Ons onderwijs en de gemeenschap waarbinnen dit vorm krijgt, moet jongeren de kans bieden zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, democratische en mondige burgers. Die hun eigen talenten in willen zetten om een bijdrage aan de samenleving te leveren, zelfstandig en kritisch kunnen denken, nieuwsgierig zijn naar en zich open durven stellen voor andersdenkenden en sympathie kunnen voelen voor mensen die anders zijn.’

Wij doen dit door:

- De democratie binnen onze school zodanig vorm te geven dat alle jongeren zich daarbij betrokken weten en de kans krijgen om mee te praten over ontwikkelingen binnen onze schoolgemeenschap en de vorm en inhoud van het onderwijs.
- Onze leerlingen uit te dagen om binnen onze school ook zelf activiteiten te ontwikkelen.
- Onze leerlingen, op alle niveaus, de kans te bieden om filosofielessen te volgen en zich te oefenen in het voeren van een dialoog.
- Onze leerlingen het vak ‘toneel’ in de vorm van een cursus of workshops aan te bieden, hen uit te dagen om verschillende rollen te spelen en daardoor te leren zich in te leven in een ander.
- Al onze jongeren de kans te bieden om binnen de school mensen die anders zijn dan zij te ontmoeten en hen uit te dagen om met hen samen te werken of te leren.



Doelstelling:

‘Ons onderwijs moet jongeren de verbinding tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten laten ervaren en hen uitnodigen om stappen in die buitenwereld te zetten.’

Wij doen dit door:

- Ouders nadrukkelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter en indien nodig daarbij ook gezamenlijke afspraken te maken. Wij nodigen ouders bovendien uit voor optredens, open dagen en bijvoorbeeld het geven van gastlessen, workshops of cursussen.
- Leerlingen van basisscholen uit de omgeving van onze school de kans te bieden bij ons vakken te volgen die aansluiten op hun eigen motivatie en mogelijkheden en hen uitdagen om zich binnen onze school en samen met onze leerlingen te ontwikkelen.
- In samenwerking met het Friesland College een aanbod te ontwikkelen waarbij leerlingen van het ROC bij ons op school komen om cursussen te geven en onze leerlingen andersom een cursus op het Friesland College kunnen volgen.
- Bedrijven en organisaties in de omgeving van de school uit te nodigen om ons onderwijs in samenspraak met hen te ontwikkelen en in dat kader ook heel praktisch stageplaatsen, leer/werkplaatsen en echte opdrachten te bieden aan de leerlingen van onze school.
- Als school nadrukkelijk onderdeel te willen zijn van netwerken van bedrijven en organisaties in de omgeving van de school en een rol te willen spelen in verbindende activiteiten die in de samenleving rond de school ontwikkeld worden.



Doelstelling:

‘Wij willen jongeren en volwassenen binnen de school laten ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap en dat zij hierin veilig en zichzelf kunnen zijn.’

Wij doen dit door:

- Ieder mens te zien in wie hij of zij is, ruimte te bieden aan eigenheid en volwassenen en jongeren uit te nodigen om de talenten en kwaliteiten van de ander te zien.
- Vertrouwen leidend te laten zijn in de wijze waarop wij met onze docenten en leerlingen omgaan.
- Regelmatig activiteiten te organiseren, of door leerlingen te laten organiseren, waarbij de ontmoeting centraal staat.



Linde College | Drafsportlaan 22 | 8472 AS Wolvega
Tel. 0561 - 691700 | Fax 0561 - 691707 | www.lindecollge.nl | info@lindecollge.nl